

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
«19» апреля 2024 г. протокол № 8
с изменениями
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой



«26» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Конституционное право России»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся	13
9. Фонд оценочных средств.....	23
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	27
11. Информационное и программное обеспечение.....	32
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция изучающих дисциплину «Конституционное право России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённого Приказом Министерства просвещения России от 27 октября 2023 г. № 798;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Конституционное право России», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является освоение знаний о категориях российского конституционного права, определение роли и значения данной отрасли права в правовой системе России.

Задачами освоения дисциплины в рамках указанной цели профессиональной подготовки являются:

- освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы;
- изучение комплекса базовых теоретических знаний в области конституционного права;
- формирование и закрепление у обучающихся знаний по основополагающим проблемам теории и практики российского конституционализма;
- анализ действующего конституционного законодательства;

- формирование у обучающихся знаний об особенностях конституционного развития Российского государства, современного конституционного устройства России и тенденций его развития;
- выработка у обучающихся навыков использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций;
- формирование практических навыков принятия мер по защите конституционных прав человека и гражданина;
- развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению норм конституционного законодательства, пониманию основных закономерностей и тенденций конституционного развития России;
- формирование у обучающихся навыков научной исследовательской работы в области конституционного права Российской Федерации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при изучении различных учебных предметов;
- формирование умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- практическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной юридической деятельности, в том числе формирование практических навыков для данной специальности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право России» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- философия,
- история,
- обществознание.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- уголовное право,
- гражданское право и гражданский процесс,
- административное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания и умения	Уровни освоения дисциплины*
1.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>уметь: применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p>знать: избирательную систему Российской Федерации.</p>	1,2
2.	ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	<p>уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой, применять на практике нормы конституционного законодательства. Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p> <p>знать: нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в конституционном праве, содержание российского конституционного права. Основные теоретические понятия и положения конституционного права; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации, содержание Конституции Российской Федерации;</p>	1,2
3.	ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в	уметь: применять правовые нормы для решения разнообразных практических	1,2

	профессиональной деятельности.	ситуаций знать: особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	
--	--------------------------------	--	--

*Уровни освоения дисциплины: знания –1 уровень; умения –2 уровень; навыки –3 уровень.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	1г. 10 м.	2 г. 10 м.
		1 семестр	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	82	82	82
Лекции	62	62	62
Семинарские занятия в форме практической подготовке	20	20	20
Самостоятельная работа	2	2	2
Виды промежуточной аттестации	4 Экзамен	4 Экзамен	4 Экзамен
Всего часов по дисциплине	88	88	88

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Конституционное право России»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
			Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1	Тема 1. Понятие конституционн	14	14	10	4	4	-	Теоретический опрос, подготовка	1

	о права							докладов и рефератов, практическое задание	
2	Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации	12	12	10	2	2	-	Теоретический опрос, тестирование, Практическое задание	1
3	Тема 3. Конституционные основы свободы личности	16	14	10	4	4	2	Теоретический опрос, круглый стол (дискуссия), решение задач, практическое задание	1,2
4	Тема 4. Конституционные основы российского федерализма	14	14	10	4	4	-	Теоретический опрос, подготовка докладов и рефератов, лекция-конференция, решение задач, практическое задание	1,2
5	Тема 5. Конституционная система государственных органов Российской Федерации	16	16	12	4	4	-	Теоретический опрос, подготовка докладов и рефератов; практическое задание, круглый стол (дискуссия)	1
6	Тема 6. Органы государственной власти и местного самоуправления в субъектах РФ	12	12	10	2	2	-	Теоретический опрос, подготовка докладов и рефератов, решение задач, практическое задание	1,2
	Всего	88	20	62	20	20	2	4 Экзамен	

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие конституционного права

Лекция (10 часов):

1. Понятие, роль и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые отношения, нормы конституционного права России.
3. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ.
4. Особенности принятия, структура и содержание Конституции РФ 1993 года.
5. Реализация Конституции РФ: понятие, формы.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (4 часа)

1. Понятие и источники конституционного права РФ.
2. Предмет и методы регулирования конституционного права. Нормы российского конституционного права.
3. Особенности принятия, структура и содержание Конституции РФ 1993 года.
4. Реализация конституционного права: понятие, формы.
5. Функции и виды Конституции РФ.
6. Этапы развития российского конституционализма.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, роль и предмет конституционного права.
2. Источники российского конституционного права.
3. Методы конституционно-правового регулирования.
4. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ.
5. Структура и содержание Конституции РФ.
6. Реализация Конституции (понятие, формы).
7. Соблюдение и охрана Конституции РФ.

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Лекция (10 часов):

1. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основные элементы.
2. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гуманистические, экономические и политические основы конституционного строя Российской Федерации.

4. Народовластие в РФ. Непосредственная демократия (прямая).
Представительная демократия.

5. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества РФ.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа):

1. Понятие, основные элементы, принципы конституционного строя РФ.

2. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе РФ.

3. Гражданское общество: понятие, структура. Виды общественных объединений.

Решение тестовых заданий.

Контрольные вопросы:

1. Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основные элементы и принципы.

2. Народовластие в РФ. Непосредственная и представительная демократия.

3. Референдум: понятие и содержание.

4. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.

Тема 3. Конституционные основы свободы личности

Лекция (10 часов):

1. Понятие, признаки и юридическая природа основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.

2. Конституционные обязанности граждан РФ. Реализация и защита основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина в РФ.

3. Понятие и основные принципы российского гражданства.

4. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Право убежища в РФ.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (4 часа):

1. Международно-правовой базис прав человека.

2. Вопросы применения смертной казни в РФ.

3. Двойное гражданство, гражданство детей на территории РФ.

4. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

5. Государственные органы по делам гражданства.

Интерактивная форма проведения занятия - «круглый стол» (дискуссия)

Тема «круглого стола» (дискуссии): Принципы правового статуса личности, концепции правового статуса личности и их развитие в

конституционной (уставной) юстиции в субъектах Российской Федерации

Примерные вопросы «круглого стола» (дискуссии):

1. Упразднения конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации
2. Основные политико-правовые причины упразднения конституционных (уставных) судов
3. Роль региональных конституционных советов в системе единой публичной власти в Российской Федерации

Контрольные вопросы:

1. Президент РФ как гарант Конституции Российской Федерации.
2. Правительство РФ – высший Орган исполнительной власти.
3. Федеральное собрание-Парламент Российской Федерации.
4. Судебная система: конституционные принципы организации и функционирование правосудия в РФ.

Тема 6. Органы государственной власти и местного самоуправления в субъектах РФ

Лекция (10 часов):

1. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ.
5. Гарантии прав местного самоуправления.
6. Судебная защита прав местного самоуправления.

Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)

1. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти в субъектах РФ.
2. Исполнительная власть в Саратовской области.
3. Законодательная власть в Саратовской области.
4. Истоки и развитие местного самоуправления в России.
5. Контроль органов государственной власти Федерации и субъектов РФ за деятельностью органов местного самоуправления.
6. Судебная защита прав местного самоуправления.

Контрольные вопросы:

1. Конституционно-правовые основы организации и деятельности

государственной власти субъектов РФ.

2. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ.

3. Исполнительные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ.

4. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, система местного самоуправления.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на

усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования,

подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение семинарских занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе семинарского занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Семинарские занятия в форме практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Групповая дискуссия (Круглый стол)

- Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

- Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса

принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

- Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

- Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

- Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

- расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

- предоставить каждому студенту возможность высказаться,

- обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

- В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

- **Подготовка преподавателя и студентов к дискуссии**

- По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

- Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала.

При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

- **Проведение дискуссии**
- **Выделяется несколько этапов дискуссии.**
- **Этап 1-й, введение в дискуссию:**
 - формулирование проблемы и целей дискуссии;
 - создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
 - установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
 - совместная выработка правил дискуссии;
 - выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.
- **Приемы введения в дискуссию:**
 - предъявление проблемной производственной ситуации;
 - демонстрация видеосюжета;
 - демонстрация материалов (статей, документов);
 - ролевое проигрывание проблемной ситуации;
 - анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
 - постановка проблемных вопросов;
 - альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).
- **Этап 2-й, обсуждение проблемы:** - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность

последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.5. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную

видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и

разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой промежуточной аттестации, контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Конституционное право России».

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится устно по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.

Результат ответа объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

8.9. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

• Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет и метод регулирования конституционного права
2. Нормы российского конституционного права
3. Конституционно – правовые отношения
4. Источники российского конституционного права
5. Наука конституционного права России, этапы её развития
6. Понятие и сущность конституции.
7. Юридические свойства Конституции, её место в системе нормативных актов.
8. Виды конституций в РФ.
9. Структура и содержание Конституции РФ.
10. Особенности принятия Конституции РФ 1993г.
11. Реализация Конституции (понятие, формы).
12. Правовая охрана Конституции: понятие, виды.
13. Понятие конституционного строя РФ и его основные элементы.
14. Народовластие в РФ: понятие, содержание, социальная сущность.
15. Основные формы осуществления народовластия в России.
16. Понятие и основополагающие принципы гражданского общества.
17. Понятие и основные принципы российского гражданства.
18. Приобретение и прекращение гражданства РФ.
19. Правовое положение лиц с двойным гражданством.
20. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
21. Право политического убежища в РФ.

22. Классификация основных (конституционных) прав и обязанностей человека и гражданина в РФ.
23. Личные конституционные права и свободы граждан России.
24. Политические права и свободы граждан России.
25. Экономические, социальные и культурные права граждан в России.
26. Конституционные обязанности граждан в Российской Федерации.
27. Понятие и формы государственного устройства.
28. Конституционный статус РФ.
29. Суверенитет Российской Федерации.
30. Компетенция Российской Федерации.
31. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта федерации.
32. Исторические этапы российского федерализма.
33. Понятие и виды субъектов РФ.
34. Конституционный статус республик в составе РФ.
35. Конституционный статус края, области в составе РФ.
36. Понятие и принципы административного – территориального устройства субъектов РФ.
37. Выборы: понятие, социальное назначение и политико-правовая роль.
38. Избирательная система и её конституционно – правовое регулирование.
39. Избирательный процесс, его основные стадии.
40. Институт Президента в конституционной системе государственной власти России.
41. Порядок избрания, полномочия президента РФ.
42. Акты Президента РФ: порядок опубликования и вступление в силу.
43. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи.
44. Основания досрочного прекращения президентских полномочий.
45. Федеральное собрание – Парламент РФ.
46. Структура Федерального Собрания, порядок формирования его палат.
47. Компетенция Федерального Собрания и его палат.
48. Конституционно – правовые основы организации и деятельности Федерального Собрания РФ.
49. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Законодательный процесс в российском парламенте.
51. Акты Федерального Собрания и его палат.
52. Состав Правительства и порядок его формирования.
53. Полномочия Правительства РФ, организация его деятельности.
54. Акты правительства Российской Федерации.
55. Конституционные основы судебной власти в РФ.

56. Конституционный Суд РФ: структура, порядок формирования, компетенции.

57. Система органов государственной власти субъектов РФ: принципы и законодательное регулирование.

58. Законодательные (представительные) органы субъектов РФ.

59. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в РФ.

60. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад, сообщение)

1. Социальная сущность Конституции: исторический аспект.

2. Этапы конституционной реформы в России.

3. Проблемы становления правового государства в современной России.

4. Развитие законодательства о гражданстве РФ.

5. Практика деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ и в субъектах РФ.

6. Проблемы совершенствования избирательного законодательства в РФ.

7. Исполнительная власть Саратовской области.

8. Законодательная власть Саратовской области.

9. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.

10. Конституционно-правовые нормы и их особенности.

11. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.

12. Источники и система конституционного права Российской Федерации.

13. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.

14. Структура Конституции Российской Федерации.

15. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации

16. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.

17. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.

18. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.

19. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация.

20. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.

21. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.

22. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
23. Принципы российского федерализма.
24. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
25. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
26. Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.
27. Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.
28. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.
29. Конституционная эволюция порядка формирования полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
30. Правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
31. Законодательный процесс в Российской Федерации.
32. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.
33. Судебная власть в Российской Федерации.
34. Система государственной власти в субъектах РФ.
35. Понятие местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
36. Конституционные основы статуса политических партий в России.
37. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
38. Институт политического убежища.
39. Конституционный контроль в России и конституционно-правовая ответственность.
40. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения и защиты конституционных прав и свобод.
41. Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику.
42. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.
43. Законодательство субъекта РФ в системе законодательства Российской Федерации.
44. Проблемы независимости судебной власти и пути их решения.
45. Механизм обеспечения исполнения решений Конституционного Суда РФ.
46. Современная реформа местного самоуправления в России.
47. Статус Прокуратуры Российской Федерации.

48. Место и роль Федеративного договора, иных внутригосударственных договоров и соглашений в конституционном регулировании федеративных отношений.

49. Президент РФ: эволюция конституционно-правового статуса.

50. Правовой и политический статус Администрации Президента РФ.

51. Правовой статус языков в Российской Федерации.

52. Правовое регулирование чрезвычайного и военного положения: сходства и различия.

53. Правовой статус религиозных объединений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Авакьян С. А. Конституционное право России: учебный курс: учеб.пособие в 2 т.– 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, ИНФРА-М, 2025. Режим доступа – <https://znanium.ru/catalog/document?id=449993>

2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2025. Режим доступа - <https://znanium.ru/catalog/document?id=454632>.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19029-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555798>

4. Конституционное право России: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. – Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2022. – 496 с. - ISBN 978-5-00156-238-2. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861456>.

5. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/470048>.

6. Некрасов, С. И. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Некрасов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01015-2. — URL: <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433331>.

7. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — URL : <https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433271>.

10.2. Дополнительная литература

1. Астафичев, П. А. Конституционное право России : учебник / П.А. Астафичев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 443 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01923-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893958>

2. Баев, В. Г. Теория конституционного права: учебное пособие / В. Г. Баев, В. В. Никулин; Тамбовский гос. техн. университет. - Тамбов: Тамбовский гос. техн. университет (ТГТУ), 2015. - 83 с. - Доступ по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444623>.

3. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / Ю. В. Головинова. - Барнаул: Изд-во «Петров», 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-6043739-0-3. - Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102834.html>

4. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Ю.Г. Бабаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 632 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101912.html>

5. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — URL :<https://urait.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-438597>

6. Чашин А. Н. Конституционное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18714-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545419>

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская Газета. Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства». Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва - <http://www.szrf.pravo.gov.ru/>

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской Федерации, 2023 год. Государственное учреждение - издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва. – <http://www.vsrp.ru/documents/newsletters/?year=2023>

4. Журнал Гражданин и право, 2023 год Изд-во Новая правовая культура г. Москва - <https://www.iprbookshop.ru/129917.html>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Российская газета. 1993. 25 дек.; СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398. Российская газета. 2020. 4 июля.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Протоколы к ней (в ред. Протокола №14) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека от 26.05.1995 г. // Российская газета. 1995. 23 июня.
4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.
7. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. N 51. ст. 5712.
8. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4916.
9. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» // СЗ РФ. 2002. № 5. Ст. 375.
10. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.
11. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 7. ст. 898.
12. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
13. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. №6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // СЗ РФ. 2014. №12. Ст. 1201.
14. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» //Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. N 30. Ст. 1792.
15. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 12, ст. 425.
16. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 12. Ст. 425.
17. Закон РФ от 15 апреля 1993 г. № 4802-1 «О статусе столицы Российской Федерации» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 19. Ст. 683.
18. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 2. ст. 74.
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях» // СЗ РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<https://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru>
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС http://lib.sgap.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система IPR Smart <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронная библиотечная система IPR Smart <https://profspo.ru/>
7. Электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com
<https://znanium.com/>
9. Образовательный портал Академия <http://wp2.ssla.ru/>,
<http://portal.ssla.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, кабинет правовых дисциплин, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
II Технические средства	
Основное оборудование	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППССЗ результатов обучения и уровень сформированности всех

компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.